

身心障礙學生就讀普通班減少班級人數評估原則表（附件）

序號	酌減班級 之人數	評估 代碼	評估原則
0	不減人數	0	<p>身心障礙學生其課程安排、學習及適應與普通班學生無顯著差異，並具備下列條件者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學業方面：學生課程之安排（安置普通班接受特教服務，除特殊情形外）及學習與普通班學生無顯著差異。 2. 人力資源及相關協助方面：學校已依學生之個別需求，提供其學習輔具、支援服務（如教師助理員、相關專業人員）及環境調整之協助。
1	酌減1人	1-1 1-2 1-3	<p>身心障礙學生具備下列條件之一者，需教師提供協助及輔導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學業方面： <ol style="list-style-type: none"> (1)提供適度課程、評量調整或補救教學。 (2)有學習困難，提供策略及方法。 2. 生活適應方面：具感官、動作、疾病或功能上的問題。 3. 人際互動方面：不容易與同儕建立關係。
2	酌減2人	2-1 2-2 2-3	<p>身心障礙學生具備下列條件之一者，需教師提供協助及輔導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活適應方面：具感官、動作、疾病或功能上的問題，致使其移行、如廁、身體照護或用餐等行為不便。 2. 人際互動方面：平均每天與同儕產生紛爭。 3. 情緒行為方面：平均每天出現破壞、干擾上課秩序或口語攻擊等行為。
3	酌減3人	3-1 3-2 3-3	<p>身心障礙學生具備下列條件之一者，需教師完全提供協助及輔導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活適應方面：具感官、動作、疾病或功能上的嚴重問題，致使其移行、如廁、身體照護或用餐等行為不便。 2. 人際互動方面：平均每天1次以上與同儕產生嚴重口語、肢體衝突或傷害行為。 3. 情緒行為方面：平均每天1次以上出現嚴重破壞、干擾上課秩序、肢體攻擊或自我傷害等行為。