

宜蘭縣國民中學常態編班及分組學習補充規定

中華民國 101 年 5 月 8 日府教學字第 1010066130A 號函頒

中華民國 105 年 4 月 22 日府教學字第 1050064819 號函修正第 2、4 點及附件

中華民國 105 年 11 月 10 日府教學字第 1052325304 號函修正第 4 點及附件

中華民國 108 年 2 月 11 日府教學字第 1080021219A 號函修正第 1、2 點

一、宜蘭縣政府（以下簡稱本府）為規範本縣各公私立國民中學（以下簡稱各校）常態編班及分組學習作業，依據國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則（以下簡稱本準則）第十三條訂定本規定。

各校辦理編班相關事宜，除本準則或其他法令另有規定外，依本規定辦理。

二、各校之編班原則如下：

- （一）公平、公正、公開。
- （二）常態編班。
- （三）男女合班。
- （四）各班級間學生數及班級內男女學生人數均衡。
- （五）特殊教育學生學習之需求。
- （六）兼顧學習適應困難特殊個案之需求。

各校應避免教師任教於其本人子女或三親等內卑親屬就讀之班級。但因教師人數不足而無法避免，於學期初陳報本府備查者，不在此限。

三、各校應成立編班委員會，由校長、兼任行政教師代表、導師代表、家長會代表、及教師（會）代表組成，由校長擔任召集人兼主席，負責籌劃及執行編（調）班及分組學習事宜。該校如採學業測驗方式，應設工作小組，其組織由學校編班委員會訂定。

四、各校辦理編班作業前，應召開特殊教育推行委員會（以下簡稱特推會）及個案會議研議下列事項，並作為編班委員會辦理依據：

（一）特推會：

- 1、考量特殊教育學生特殊學習需要，優先安排適當教師擔任導師。
- 2、依宜蘭縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱「本縣鑑輔會」）決議酌減學生人數，送交編班委員會逕行編班。

（二）個案會議：針對學習適應困難之特殊個案，由輔導室（組）召開個案會議，討論安置事宜，並將會議結果送交編班委員會參考。

經本縣鑑輔會核定安置就讀普通班之身心障礙學生，應依本府訂定之「宜蘭縣高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班教學原則與輔導辦法」辦理安置，並依「宜蘭縣國民中小學特殊教育學生常態編班標準作業流程（如附表）」實施。

五、新生班級導師抽籤，應由各班導師到場親自抽籤，無法親自抽籤者，應事先以委託書委託他人代抽。各班導師抽籤確定後，除因離職等特殊情形外，各年級導師以維持不變為原則。

六、各校訂定年級內分組學習計畫時，應邀請特教教師及身心障礙學生家長代

表參加，並考量身心障礙學生之個別需求。

七、學生經編班確定後，不得調班為原則。但學生於原班級適應不良者，應依下列程序申請調班：

- (一) 由家長以書面敘明理由，向教務處提出申請。但不得指定轉入班級。
- (二) 教務處受理後，應協調輔導室指派輔導教師瞭解及妥善輔導，如確實無法解決者，應召開編班委員會研議；會議議程得由輔導教師、原班級導師報告處理情形後，提請編班委員會於一個月內審議，並研議相關配套措施。
- (三) 如獲同意調班，得由教務處視各班人數多寡，編入人數較少班級或適合輔導該生之班級；並應邀請擬轉入班級導師，參與編班委員會議，俾瞭解學生，作為日後輔導參考。
- (四) 編班委員會決議由教務處通知學生及家長。

八、學生調班案件之相關配套措施，依下列規定辦理：

- (一) 調班原因係本人或其他學生造成者，應由輔導處及學務處將相關學生列為個案輔導對象，妥善輔導。
- (二) 調班原因係原班級教師造成，應由學校將該教師列入輔導對象，除加強輔導外，並隨時詳細記錄其教學與班級經營之情形，必要時得彙整相關資料提供教師評審委員會審查；對於不適任教師必要時依規定解聘，以確保學生受教權益。

九、轉學生之編班，應依下列規定辦理：

- (一) 除特殊個案外，各校應公開抽籤分配就讀班級，依序編入學生人數較少之班級；再考慮依性別之不同編入同性別人數較少之班級，以求各班學生數達於均衡。
- (二) 學生因故辦理轉學後再轉入時，基於考量學生適應環境能力，以轉入原班級為原則。

十、各校實施常態編班及分組學習應訂定相關配套措施，以利學生之學習輔導，並應將編班作業、導師編配及分組學習等相關資料妥為保存三年，以備查考

十一、各校得依本規定，另訂作業計畫辦理之。

附表 宜蘭縣國民中小學特殊教育學生常態編班標準作業流程

作業流程	說 明	承辦人
一、彙整校內特殊教育學生名單	經宜蘭縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱「本縣鑑輔會」)鑑定為特殊教育學生。 ※ 不含疑似身心障礙學生。	特教組長 資優組長
二、依本縣鑑輔會決議酌減普通班班級人數	依據「宜蘭縣高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則」之附件「身心障礙學生就讀普通班減少班級人數評估原則表」辦理。	特教組長
三、師生配對	身心障礙學生就讀之普通班，其班級安排應由學校召開特殊教育推行委員會決議，依學生個別學習適應需要及校內資源狀況，選擇適當教師擔任班級導師，師生配對順序如下：(一)具特殊教育教師或輔導教師背景者。(二)修完特教三學分且有意願者。(三)熱心教學與輔導，且對特殊教育工作意願高者。並以適性原則均衡編入各班，不受常態編班相關規定之限制。	特推會 編班委員會 輔導組長
四、公告師生配對班級名單	(一) 僅先行公告師生配對班級名單餘班級依據教育部頒訂「國民小學及國民中學常態編班級分組學習準則」第6條規定辦理，即：各班學生編班作業完成後，才依規定時限公開抽籤各班導師。 (二) 上開師生配對班級名單，得先行以班級代碼公告，俟後於所有班級學生編班（均以班級代碼）完成後，再由公開抽籤作業確定各班級之導師。	編班委員會
五、其他特殊教育學生S型編班	(一) 本順位作業係於上開師生配對作業完成後，針對其餘所有特殊教育學生編班作業。 (二) 針對該特殊教育學生，由電腦或人工公開作業。 (三) 每班人數上限應符合「國民小學與國民中學班級編制及教職員原額編制準則」第2條第1項第1及2款規定檢視並微調之。	編班委員
【備註】： (一) 以上特殊教育學生編班作業完成後，再進行其餘所有普通生之S型編班，並公開抽籤導師。 (二) 同年級特殊教育學生人數超過班級數或每班學生數已達「國民小學與國民中學班級編制及教職員原額編制準則」第2條第1項第1及2款規定之每班人數上限，兩者皆無法依「宜蘭縣高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則」第3點之附件規定酌減學生人數，各校得視校內資源酌予班級導師減課或其它相關支援。 (三) 每班身心障礙學生安置至多以3名為原則，其中情緒行為障礙及自閉症每班至多安置各1名為原則。 (四) 每班資賦優異學生安置不得超過3人，並且不宜以任何名義先行編制群組。		