

宜蘭縣高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班教學原則及輔導辦法第六條、第九條修正條文

第六條 身心障礙資源班排課原則及實施方式如下：

- 一、資源班排課時應與學生之普通班教師、家長或學生本人協同討論，排定之課程應於個別化教育計畫中載明，排定後若有異動，應通知普通班教師、家長與教務(導)處。
- 二、學校教務(導)處排課時應考量資源班排課需求，提供優先及區段排課之協助。
- 三、資源班之排課方式應視學生個別差異與特殊需求，可採抽離、外加、入班支援教學及間接服務等方式，課程之排定，應兼顧普通班與資源班雙方課程之銜接與完整性。

前項第三款抽離課程，指利用原班正式上課時間安排至資源班上課，抽離課程視學生個別之需求，採該學習領域全部抽離為原則。

第一項第三款外加課程，指利用學生升旗、早自修、午休或課後等非正式上課時間安排至資源班上課為原則。

第一項第三款入班支援教學指與普通班教師協調於適當課程時段進入普通班對學生進行教學或輔導，以協助學生在普通班學習參與、生活適應、情緒管理及人際互動等；其課程應訂定入班協同教學、合作教學或提供學習輔導等具體作法之入班支援教學計畫。

第一項第三款間接服務指入班協同教學、合作教學或提供學習輔導等具體作法。

第九條 就讀普通班之身心障礙學生，其成績評量依下列方式辦理：

- 一、應給予學生評量方式、評量地點、評量工具、評量標準或評量人員等適性之評量調整。
- 二、學生成績評量應以公平合理為原則，其評量方式、標準與成績採計方式應於個別化教育計畫中載明，經特殊教育推行委員會審議。
- 三、學生之學習評量應採用紙筆、檔案、觀察、操作等多元評量方式。
- 四、學生成績評量範圍，包括學習領域評量及日常生活表現評量，學習領域評量分為平時評量及定期評量。
- 五、成績評量採計方式：
 - (一) 抽離式課程由資源班教師進行該學習領域成績考查，做為該生該學習領域之成績。

- (二) 外加式課程由任課教師進行該學習領域成績考查，並得參考資源班教師之建議，做為該生該學習領域之成績。

六、定期評量實施方式：

- (一) 學生之定期評量以使用原班試題為原則，必要時應提供學生所需之相關試題調整或延長考試時間、口語作答、電腦作答、提供獨立考試空間、試題報讀服務、放大試卷、點字卷、提供輔具等試場服務。
- (二) 學生如因障礙特質無法適用原班試題考試，可採用資源班試題或多元評量方式，並將定期評量成績與原班教師商議，必要時得於成績冊上註記。